



THE BRITISH
SCHOOL
OF ALMERÍA



International
Schools
Partnership

POLÍTICA DE COMPORTAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE

OWNER	THE BRITISH SCHOOL OF ALMERIA
TYPE OF PAPER	POLICY
TOPIC AREA	HEALTH AND SAFETY
DATE OF REVIEW	SEPTIEMBRE 2025
LANGUAGE	ESPAÑOL

A. FUNDAMENTO

En **THE BRITISH SCHOOL OF ALMERÍA** entendemos que un buen comportamiento positivo tiene un impacto directo en la calidad del aprendizaje que ocurre en el aula. Consideramos fundamental, poder brindar a todos nuestros alumnos una amplia variedad de oportunidades que les permitan alcanzar su máximo potencial y experimentar un aprendizaje "increíble" en todas las áreas temáticas. Por esta razón, es importante que nuestros alumnos y personal seamos plenamente conscientes de nuestras expectativas en términos de comportamiento tanto dentro como fuera del aula.

Al promover el buen comportamiento, es esencial trabajar en estrecha colaboración con todos los miembros de nuestro colegio, los alumnos, el personal docente, el personal no docente y los padres para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, feliz y eficaz para todos.

B. OBJETIVOS

Nuestra Política de Comportamiento para el Aprendizaje está diseñada para:

- ☒ Establecer expectativas claras para el comportamiento del alumnado.
- ☒ Asegurarse de que se sigan los mismos estándares y procedimientos en todo el colegio.
- ☒ Proporcionar un conjunto claro de pautas mediante las cuales el alumnado pueda regular, reflexionar y mejorar su propio comportamiento en el colegio.
- ☒ Crear oportunidades para elogiar y recompensar el buen comportamiento y las contribuciones positivas a la vida escolar.
- ☒ Establecer un sistema claro para tratar con conductas inapropiadas o inaceptables
- ☒ Compartir nuestras expectativas con todos los miembros de la comunidad escolar.
- ☒ Establecer el marco para un entorno de aprendizaje saludable para todos.

C. NUESTRA DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es un viaje que dura toda la vida y que consiste en mejorar continuamente a través de nuevos retos, un esfuerzo positivo y descubrimientos asombrosos..

D. NUESTRO FILOSOFÍA

“INSPIRING MINDS, CREATING FUTURES”

Inspirando a mentes, creando futuros”

El aprendizaje es un proceso que involucra a todos los miembros de nuestra comunidad escolar, alumnos, personal y padres. En The British School of Almería queremos inspirar mentes jóvenes y crear un futuro brillante para todos y cada uno de nuestros alumnos. Queremos que nuestro alumnado tenga la oportunidad de explorar y descubrir sus puntos fuertes, desarrollar plenamente sus propias habilidades individuales y superar realmente los límites de su educación.

Reconocemos plenamente la importancia de desarrollar las habilidades sociales y emocionales de nuestro alumnado y de ayudarlos a ser miembros clave y activos de su colegio y de la comunidad en general. A través de nuestro sistema de valores alentamos activamente a nuestros alumnos a que se conviertan en personas equilibradas, seguras de sí mismas y en ciudadanos solidarios y responsables.

Para lograr los objetivos, es imperativo que el alumnado se sienta seguro y protegido dentro del centro escolar. Todos tenemos que trabajar juntos, alumnos, personal y padres contribuyendo a garantizar un entorno de aprendizaje feliz, seguro y eficaz para todos.

E. VALORES Y COMPETENCIAS EN EL COLEGIO

En The British School of Almería fomentamos activamente los comportamientos positivos y promovemos nuestros diez valores fundamentales en todo el colegio. Queremos que todos nuestro alumnado sea:

- ☑ Ambicioso
- ☑ Compasivo
- ☑ De mente abierta
- ☑ Positivo
- ☑ Respetuoso
- ☑ Colaborativo
- ☑ Independiente
- ☑ Inquisitivo
- ☑ Reflectivo
- ☑ Resistente



Estos valores son claves para ayudarlos a convertirse en aprendices seguros y responsables de por vida.

COMPORTAMIENTO EN THE BRITISH SCHOOL OF ALMERÍA

Aunque los sistemas de comportamiento difieren según el rango de edad de nuestros alumnos, existen algunos principios básicos que siguen siendo comunes a todos.

A continuación, describimos algunos de ellos;

PRINCIPIOS GENERALES

Llegada al Colegio

- Los alumnos deben llegar al colegio con puntualidad, bien preparados y listos para empezar a trabajar.
- Los que lleguen tarde deben registrarse en recepción antes de ir a sus clases.
- Se debe usar el uniforme escolar correcto en todo momento y los alumnos deben tratar de cuidar su uniforme durante el día escolar.

(Para obtener más información sobre el uniforme escolar, consulte nuestra Política de uniformes)

En Clase

- Cualquier actividad grupal o movimiento alrededor del aula será dirigida y supervisada por el profesor o asistente de apoyo en clase.
- Los alumnos deben ser respetuosos tanto con sus profesores como con sus compañeros.
- Los alumnos deben seguir las instrucciones del profesor en todo momento.
- Todas las contribuciones positivas a las clases deben ser valoradas por todos y tanto los alumnos como el personal deben ayudar a crear un entorno seguro y sin amenazas en el que todas las ideas y opiniones sean bien recibidas.
- El lenguaje utilizado debe ser siempre apropiado para el aula
- Promovemos y trabajamos en el desarrollo de inglés como idioma extranjero y donde sea necesario, apoyamos a nuestros alumnos multilingües a través de metodologías de "translanguaging".
- Los alumnos deben demostrar una actitud de cooperación y apoyo entre ellos.
- Todos los materiales escolares, ya sea personal o escolar, deben usarse con cuidado. En caso de accidente, daño o rotura, se debe avisar a un miembro del personal de forma inmediata.

Alrededor del colegio

- Los alumnos deben moverse por el edificio del colegio de manera silenciosa, segura, en fila y a la izquierda del pasillo.
- El personal, los alumnos y los visitantes deben ser recibidos con cortesía.
- Los alumnos y el personal deben tocar en la puerta antes de entrar en un aula.
- La propiedad escolar y las exhibiciones de aprendizaje deben ser respetadas y cuidadas por todos.

Descansos y Almuerzos

- Los alumnos deben abstenerse de cualquier comportamiento que los ponga a ellos mismos o a otros en riesgo.
- Los alumnos deben ser respetuosos entre sí en todo momento.
- El lenguaje utilizado en el patio de recreo del colegio debe ser apropiado para un entorno de aprendizaje al aire libre.
- Los alumnos deben seguir las instrucciones dadas por el supervisor de turno.
- Cuando estén en el patio de recreo del colegio, se debe solicitar permiso para entrar en el edificio del colegio.
- Los alumnos deben comer tranquilamente y permanecer sentados en el comedor, mostrando un buen comportamiento en todo momento.

Salida del Colegio

- Los alumnos deben dejar el aula en silencio cuando el profesor los autorice.
- Ningún alumno debe salir de su clase o del edificio del colegio sin permiso.

Deberes

- Se espera que los alumnos completen y entreguen cualquier tarea que se les asigne en la fecha acordada.
 - Los alumnos deben tratar de hacer su mejor trabajo al completar la tarea. Este trabajo debe ser un fiel reflejo de sus capacidades y su aprendizaje.
- *(para más información sobre los deberes, consulte nuestra Política de Deberes)*

Viajes y Excursiones

- Nuestros alumnos son instantáneamente reconocibles cuando participan en viajes educativos y visitas fuera del colegio y su comportamiento debe ser ejemplar en todo momento.
- Las visitas escolares se consideran una extensión del entorno de aprendizaje normal de un alumno y, como tal, las expectativas de buen comportamiento siguen siendo las mismas.
- Al salir del entorno escolar normal, los riesgos para la seguridad de los alumnos son mucho mayores. En estas circunstancias, los alumnos deben adherirse estrictamente a las medidas de seguridad adicionales establecidas, escuchando atentamente a sus profesores en todo momento.

Acoso escolar

En The British School of Almería tenemos una política de tolerancia cero hacia el acoso escolar, trabajando duro para garantizar que proporcionamos un entorno de aprendizaje seguro y feliz para todos nuestros alumnos. Para obtener más detalles, consulte nuestra **Política contra el acoso escolar de BSA**.

INFORMACIÓN GENERAL PARA TODAS LAS FAMILIAS

Problemas de comunicación de la conducta

Si su hijo está involucrado en un problema de comportamiento en el colegio, es posible que uno de los siguientes miembros del personal se comunique con usted

1. Problemas menores: tutor/ profesor de clase o profesor de asignatura

2. Problemas más serios: Coordinador de etapa / Coordinadora de Primaria/ Coordinadora de Secundaria
3. Problemas muy graves: Directora

Mantendremos a nuestras familias informados sobre cualquier problema importante que surja en el colegio y problemas que puedan requerir el apoyo desde casa.

Si tiene alguna inquietud sobre el comportamiento de su hijo en el colegio, comuníquese con su profesor de clase / tutor, en la primera instancia. Para asuntos más serios, consulte la guía de contactos anterior.

Informe escolar

El comportamiento de cada alumno se comentará en su boletín escolar trimestral. Si tiene alguna inquietud con respecto a la información proporcionada en su informe escolar, no dude en comunicarse con el profesor / tutor de su hijo.

Programa de PSHE

Como parte del plan del currículum británico, todos nuestros alumnos desde Key Stage 1 participan en sesiones de PSHE. La educación personal, social y sanitaria (PSHE) proporciona a nuestros alumnos las habilidades y los conocimientos necesarios para comprender y gestionar su propio desarrollo personal y promover interacciones positivas con sus compañeros y adultos.

Los problemas de comportamiento específicos a menudo se tratan como parte de nuestro programa PSHE, que ayuda a los alumnos a reflexionar sobre su propio comportamiento y los equipa con estrategias sobre la mejor manera de manejar situaciones difíciles. Las sesiones de PSHE pueden adaptarse para abordar problemas que surgen entre un determinado grupo de alumnos.

Consejo estudiantil

El consejo estudiantil es un grupo de representantes de cada curso (excepto EYFS) que se reúne regularmente para hablar de asuntos de interés común. Se invita al consejo de alumnos a proporcionar ideas sobre una amplia gama de temas, incluidas las reglas del colegio, las recompensas y otras iniciativas que contribuirán a brindar una experiencia de aprendizaje más agradable para todos.

Trabajando juntos

Con el fin de fomentar un comportamiento positivo entre nuestros alumnos y proporcionar el mejor entorno de aprendizaje posible para todo nuestro alumnado, es esencial que trabajemos juntos, desde casa y desde el colegio para identificar y tratar cualquier problema de comportamiento que pueda surgir y ofrecer una red de apoyo sólida, solidaria y unida para todos nuestros alumnos.

Se pueden encontrar las políticas individuales para cada departamento escolar al final de este documento.

Fecha: September 2025

Revisado por: Gillian Greaves

Próxima Revisión: September 2026

COMPORTAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE EN EYFS

2025 - 2026

Alcance

Esta política es relevante para los niños en la Etapa de Foundation (EYFS).

Responsabilidades

- ☒ En EYFS hay un profesional designado con la responsabilidad general del manejo del comportamiento en el EYFS.
- ☒ La persona designada se relaciona estrechamente con todo el personal del EYFS y la coordinadora de primaria, para supervisar los patrones de comportamiento y acordar medidas de acción cuando sea necesario.
- ☒ El coordinador de salvaguarda designado, junto con el equipo de salvaguarda, es responsable de garantizar que se realicen los cambios necesarios para salvaguardar y promover el bienestar de los niños bajo el cuidado del colegio.
- ☒ El personal, incluidos los profesores y el personal de apoyo remunerado, y otro personal (por ejemplo, voluntarios) según lo autorizado por la directora, serán responsables de garantizar que la política y los procedimientos se sigan y se apliquen de manera coherente y justa para optimizar el aprendizaje para todos y mantener un nivel alto en normas de comportamiento.
- ☒ Se espera que los padres, tutores y cuidadores asuman la responsabilidad del comportamiento de sus hijos tanto dentro como fuera del colegio. Se les animará a trabajar junto con el colegio para ayudar a abordar cualquier problema que pueda surgir.

Reglas de Clase

FS1: Ojos que miran, oídos que escuchan, manos amables, palabras amables y pies que caminan

FS2: Caminamos despacio, hablamos en voz baja, nos lavamos las manos con jabón, somos amables y compartimos, escuchamos a la gente, cuidamos los materiales, somos gentiles.

Recompensas

A lo largo del año se utilizan una serie de estrategias gratificantes, según las necesidades de los alumnos. Estos pueden incluir:

- ☒ Los niños son recompensados constantemente con elogios y estímulos, tanto verbales como no verbales.
- ☒ Gráficos de pegatinas individuales donde los niños trabajan para lograr sus propios objetivos personales. Se informa a los padres cuando esto sucede.
- ☒ Al promover positivamente el buen comportamiento, valorar la cooperación y una actitud solidaria, esperamos asegurar que los niños se desarrollen como miembros responsables de su comunidad y de la sociedad.

Sanciones

- ☒ Recordar a los niños las reglas del aula / áreas exteriores.
- ☒ Pedir al niño que venga a jugar junto a un adulto (un adulto para enseñar cómo jugar, etc.)
- ☒ Los niños tendrán algo de tiempo para reflexionar con un adulto en el entorno.
- ☒ Si la situación no se ha resuelto, el profesor de la clase se reunirá con los padres y elaborará un plan de acción, que incluirá estrategias de comportamiento (registro de actas de la reunión).

Frases útiles para los niños:

- ☒ Deja eso, no me gusta
- ☒ ¡Ser amable!
- ☒ ¿Puedo jugar?
- ☒ ¿Puedo tener eso por favor?

Procedimientos

La forma en que se maneja un tipo particular de comportamiento dependerá del niño, su edad y las circunstancias. No existen circunstancias en las que las amenazas físicas o los castigos físicos puedan justificarse.

Todos los problemas de manejo de la conducta deben ser tratados inicialmente por el miembro del personal que está con el niño en ese momento. Si se siente que el problema requiere más acciones, el profesor de la clase del niño participará.

Procedimientos para tratar con incidentes disciplinarios:

- Inicialmente, la única intervención requerida puede ser distraer al niño y redirigir su atención.
- Puede ser necesario retirar a otros niños / adultos de la situación.
- Se le pedirá al niño que hable y piense sobre lo que ha hecho.
- Se le pedirá al niño que vea si la persona que estaba molesta está bien y que diga o demuestre que lo siente.
- Se informará a los padres si su hijo es persistentemente cruel con los demás o si su hijo se ha enfadado. En todos los casos, la conducta inapropiada se tratará en el colegio en ese momento.
- Se les pedirá a los padres que se reúnan con el personal cuando sea relevante para discutir el comportamiento de su hijo, de modo que si hay dificultades, podamos trabajar juntos para garantizar la coherencia entre el hogar y el colegio.

Reconocemos que los niños muy pequeños son incapaces de regular sus propias emociones, como el miedo, la ira o la angustia, y requieren que los adultos los ayuden a hacerlo.

Comportamiento Inapropiado

Nos tomamos muy en serio el comportamiento hiriente. La mayoría de los niños menores de cinco años en algún momento lastiman o dirán algo hiriente a otro niño, especialmente si sus emociones están alteradas en ese momento, pero no es útil etiquetar este comportamiento como "acoso". En el caso de los niños menores de cinco años, la gran mayoría del comportamiento hiriente es momentáneo, espontáneo y, a menudo, sin conciencia de los sentimientos de la persona a quien han herido.

Sabemos que los niños pequeños se comportan de manera hiriente con los demás porque aún no han desarrollado los medios para manejar los sentimientos intensos que a veces los abruman. Por lo tanto, podemos ayudar en este proceso ofreciendo apoyo, tanto para calmar al niño que está enojado como al que ha sido lastimado.

Sabemos que los niños pequeños necesitan ayuda para comprender la variedad de sentimientos que experimentan. Podemos ayudarlos a reconocer sus sentimientos nombrándolos y buscando formas para que los expresen, haciendo una conexión verbal entre el evento y el sentimiento. Así los niños pequeños pueden aprender a sentir empatía por los demás, entendiendo que ellos también tienen sentimientos y que sus acciones tienen un impacto en los sentimientos de los demás. Animamos a los niños a pedir perdón y comprender el significado de su acción y esta palabra.

También ayudamos a los niños pequeños a desarrollar un comportamiento prosocial, como resolver conflictos sobre quién tiene el juguete. Somos conscientes de que el mismo problema puede ocurrir repetidamente antes de que se desarrollen habilidades como compartir y hacer turnos. Para que se produzcan tanto la maduración biológica como el desarrollo cognitivo, los niños necesitarán experiencias repetidas con la resolución de problemas, con el apoyo de adultos y límites claros.

Cuando el comportamiento hiriente se vuelve problemático, trabajamos con los padres para identificar la causa y encontrar una solución juntos.

Juego muy físico y agresión fantasía

Los niños pequeños a menudo participan en juegos que tienen temas agresivos, como el juego de superhéroes y armas; algunos niños parecen preocupados por estos temas, pero su comportamiento no es necesariamente un precursor de un comportamiento hiriente o de acoso.

Sabemos que los comentarios inadecuados y los juegos bruscos son normales para los niños pequeños y aceptables dentro de ciertos límites. Consideramos que este tipo de juego es pro-social y no problemático ni agresivo.

Desarrollamos estrategias para contener el juego, junto con los niños, para que sean entendidas por ellos. Establecemos límites de comportamiento aceptables para asegurar que los niños no resulten lastimados.

Reconocemos que el juego de fantasía también contiene muchas estrategias violentamente dramáticas, explosiones, disparos, etc., y que los temas a menudo se refieren a "buenos y malos" y, como tales,

nos ofrecen oportunidades para explorar conceptos de lo correcto y lo incorrecto. Somos capaces de sintonizarnos con el contenido de la obra, tal vez para sugerir estrategias alternativas para héroes y heroínas, aprovechando al máximo los "momentos de enseñanza" para fomentar la empatía y el pensamiento lateral para explorar escenarios y estrategias alternativas para la resolución de conflictos.

Estrategia para hacer frente a los problemas conductuales actuales

Las estrategias de EYFS varían entre las siguientes:

- ☒ Hablar del incidente con el niño, no preguntar qué sucedió.
- ☒ Preguntar qué podrían haber hecho en su lugar.
- ☒ Buscar los desencadenantes que desembocan en un comportamiento no deseado.
- ☒ Mantener un registro de eventos para averiguar qué desencadena el comportamiento.
- ☒ Intervenir cuando se vayan a producir patrones de mala conducta.
- ☒ Hablar con los padres y trabajar con ellos.
- ☒ Consecuencias, como la exclusión de una actividad.
- ☒ Todas las estrategias implementadas por el personal deben ser seguidas constantemente por TODOS los miembros del personal para que los niños comprendan las consecuencias de sus acciones.

Cuando el comportamiento sea constantemente perturbador, se recomienda buscar una segunda opinión sobre el niño a la coordinadora de ALN o a la psicóloga escolar.

Se puede acordar formalmente con los padres un plan pastoral o un plan de comportamiento y ponerlo en práctica cuando sea necesario.

Todas las políticas del colegio, incluyendo **Comportamiento para el aprendizaje, políticas y procedimientos, asistencia, uniforme, anti-bullying, cuidado íntimo, restricción física, salvaguarda y protección infantil, salud y seguridad y procedimientos de quejas** se pueden encontrar en la plataforma para padres de BSA y en la página web del colegio.

Revisado por: Gillian Greaves

Septiembre 2025

COMPORTAMIENTO PARA EL BUEN APRENDIZAJE EN PRIMARIA 2025-2026

Objetivos:

- ☑ Crear un entorno positivo para el aprendizaje.
- ☑ Permitir que los profesores se apropien y se responsabilicen del comportamiento en sus aulas.
- ☑ Garantizar la coherencia en las expectativas de comportamiento en el aula.
- ☑ Promover los valores y competencias de todo el colegio (sin recompensar el comportamiento esperado)

Aquí están las recompensas y consecuencias que tenemos en nuestro colegio:

Recompensas:

- ☑ Alabanza - verbal / no verbal
- ☑ Pegatinas / sellos en los libros
- ☑ En clase sistemas de recompensa como estrella del día, alumno secreto etc.
- ☑ Puntos de la casa
- ☑ Visita a otro profesor
- ☑ Certificados de puntos de la casa (por cada 25 puntos otorgados)
- ☑ Viajes de recompensa trimestrales

Consecuencias:

- ☑ Advertencia
- ☑ Tiempo fuera de clase
- ☑ Pérdida de otros privilegios, Ej. uso de cierto objeto en clase, parte de patio (profesor de la clase para supervisar esto)
- ☑ Descanso en otra clase o fuera de la clase con otro adulto supervisor o miembro del equipo de liderazgo.

☐ pérdida de puntos

Cuadro de comportamiento en clase:

Cada clase tendrá un sistema de comportamiento que puede incluir un gráfico visual (en KS1 y las primeras clases de KS2) donde los niños de la clase pueden ganar y perder puntos según el comportamiento y la demostración de los valores escolares. Depende del maestro de la clase cómo presentar esto y es posible que sea necesario adaptarlo según las necesidades de una clase o niño en particular.

Si un niño muestra buen comportamiento o demuestra uno de los valores escolares, se le puede otorgar un punto. Igualmente, las conductas que sean negativas o vayan en contra de los valores del colegio podrán dar lugar a la retirada de un punto.

Al final del día, el maestro registrará cuántos puntos tiene cada niño en el sistema escolar.

A continuación se muestran algunos ejemplos de comportamientos que deberían adoptarse en este sistema. Esta es una guía y puede variar dependiendo de la gravedad del comportamiento.

Advertencias:
Ignorando a un profesor/a o sus instrucciones
No trabajar
Correr en espacios cerrados
Gritar en clase
Hacer ruido excesivo o no relacionado con el trabajo

Puntos negativos inmediatos:
Daños intencionales al colegio a la propiedad de otros
Ser cruel
Usar lenguaje inapropiado

Ser grosero con un miembro de personal
Herir físicamente a otro/a alumno/a
Comportamientos inseguros, como arrojar objetos en clase

Registro de puntos:

Al final de cada día, los puntos deben registrarse en el sistema escolar.

Por cada 25 puntos que logre un niño, recibirá un certificado de la casa. Estos suelen ser presentados en asamblea por la coordinadora de Primaria o la directora. Los únicos puntos registrados en el sistema central son los puntos positivos vinculados a las competencias/valores del colegio.

Comportamientos extremos:

Hay comportamientos particulares que no aceptamos en The British School of Almería. En estos casos, el alumno será excluido interna o externamente de su clase para garantizar la seguridad de sus compañeros o de ellos mismos. Un ejemplo de esto sería traer o tratar de usar un objeto afilado, herir físicamente a un miembro del personal o herir continuamente a un compañero, emocional o físicamente.

Sistemas de comportamiento individual:

Los niños que constantemente reciben puntos negativos o que tienen dificultades con su comportamiento pueden requerir que se les establezca un sistema de seguimiento o comportamiento individual. Se recomienda que el profesor de la clase busque orientación del coordinador SEN, el psicólogo escolar y el director de Key Stage (según corresponda) para ayudar a determinar un sistema de seguimiento adecuado para dichos alumnos. Esto puede ser un sistema de seguimiento temporal, una hoja de seguimiento colegio-casa que guía al alumno hacia un comportamiento más adecuado o un plan personalizado a más largo plazo debido a las necesidades específicas del alumno (como un alumno con

necesidades especiales). Reconocemos que las necesidades de cada alumno son individuales y, por lo tanto, la necesidad de dichos sistemas se evalúa caso por caso. El objetivo de estos sistemas individuales es garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de tener una experiencia positiva y al mismo tiempo garantizar que todos los alumnos permanezcan seguros en el entorno escolar.

Fecha: September 2025

Revisado por: Gillian Greaves

Próxima Revisión: September 2026

COMPORTAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE EN SECUNDARIA 2025-2026

Objetivos:

- ☒ Crear un ambiente positivo para el aprendizaje.
- ☒ Permitir que los profesores se apropien y se responsabilicen del comportamiento en sus aulas.
- ☒ Garantizar la coherencia en las expectativas de comportamiento en el aula.
- ☒ Promover los valores de todo el colegio (sin recompensar el comportamiento esperado)

Manejo del comportamiento en el aula

Reconocer el comportamiento positivo

Los 10 valores del colegio son: **ambicioso, compasivo, independiente, curioso, de mente abierta, reflexivo, resiliente, respetuoso, colaborativo y positivo.**

Estos valores se reconocen como competencias fundamentales que los alumnos necesitarán para ser adultos exitosos, seguros e independientes en sus vidas futuras. Como tal, es nuestra responsabilidad promover el desarrollo de estos atributos a lo largo de su tiempo en el colegio. Cuando los alumnos están demostrando estos valores es importante reconocerlos para promover su propio desarrollo y el de los demás.

Estos valores sustentan el sistema de recompensa positiva. Cuando un alumno está en clase y demuestra uno de estos valores, el profesor debe reconocer verbalmente sus esfuerzos y escribir físicamente su nombre en la pizarra con el valor. Al final de la clase, se le debe recordar al alumno que escriba esto en sus agendas y al profesor que firme al lado.

Durante las revisiones semanales de la agenda, el tutor debe reconocer a cualquiera de sus alumnos que haya recibido un punto positivo.

Durante las asambleas, un alumno de cada clase (elegido por el tutor) recibe un certificado de atributo en la asamblea para reconocer sus esfuerzos y darles un sentido de orgullo, al tiempo que proporciona ejemplos a otros alumnos de cómo estas competencias se valoran y utilizan en su vida diaria .

Los puntos positivos vinculados a las competencias para la vida también se utilizarán para determinar recompensas individuales y de la clase o de la casa, a lo largo del curso escolar, por ejemplo: "Good news postcards" (postales a casa), "golden tickets" (cupones dorados) o viajes de recompensa al final de un trimestre.

Comportamiento que causa preocupaciones

Hay cinco reglas fundamentales para garantizar que haya un ambiente propicio para el aprendizaje de todos los alumnos en las clases.

Las cinco reglas fundamentales para garantizar un ambiente de aprendizaje.

1. Ser puntual y estar preparado
2. Seguir todas las instrucciones
3. Respetar al profesor y a los demás alumnos.
4. Completar todo el conjunto de trabajo
5. Hablar en el idioma de la clase

Si un alumno/a muestra un comportamiento que va en contra de una de estas reglas, habrá consecuencias inmediatas y progresivas. Cada vez que un alumno/a incumpla una de estas cinco reglas fundamentales, se registrará el nombre del alumno/a en la pizarra junto con el número de la regla que ha infringido. Cualquier infracción posterior se sumará al nombre del alumno/a. Si al final de la clase el alumno/a ha recibido una o dos advertencias, el profesor de la clase hablará con el alumno/a y registrará las advertencias en ISAMS.

Si el alumno/a ha recibido tres advertencias en una clase, se le debe pedir inmediatamente que abandone la clase y enviarla a uno de los coordinadores de etapa (KSL) o La Coordinadora de Secundaria.

Se les dará una "detención" (Tiempo de estudio en la biblioteca) a la hora del almuerzo) y sus padres y tutor/a serán informados a través de un correo electrónico.

Registro y seguimiento – Resumen

- ☒ Los profesores de aula deben ser principalmente positivos pero firmes y justos, con altas expectativas de comportamiento para permitir un entorno positivo y seguro para el aprendizaje.
- ☒ Cuando se reconocen los comportamientos positivos y negativos, se deben comunicar al alumno de manera verbal y visible en una pizarra.
- ☒ Al final de la clase, todos los comportamientos negativos y positivos deben registrarse en ISAMS.

Causas de preocupación graves o persistentes: registro de comportamiento

Cualquier inquietud negativa persistente que surja durante las lecciones o por incidentes individuales que ocurran fuera de las lecciones deben registrarse en el ISAMS.

El registro de comportamiento y el proceso de escalamiento se basan en la clasificación de las infracciones de comportamiento. Las infracciones de la disciplina se dividirán en tres niveles:

- o Nivel 1 - Inicial
- o Nivel 2 - Serio
- o Nivel 3 - Muy serio

Ejemplos de infracciones en el comportamiento

Nivel 1:

- Palabrotas
- Mentir (menor)
- Interferencia significativa con el trabajo de otros estudiantes.
- Daño a la propiedad del colegio
- Mal comportamiento en el comedor
- Mal comportamiento en el recreo
- Mal comportamiento en áreas de casilleros, pasillos o escaleras
- Uso de teléfonos móviles
- **Persistente** : Uniforme escolar incorrecto
- **Persistente**: Falta de completar el trabajo.
- **Persistente**: Llegada tarde a clase
- **Persistente**: Material incorrecto

Nivel 2 :

- 3 infracciones leves de la disciplina
- Mintiendo (serio)
- Daño significativo a la propiedad escolar / graffiti
- Insolencia hacia el personal
- Salir del colegio sin permiso / faltar a clases
- Agresión física, rudeza o falta de respeto.
- Lenguaje inapropiado dirigido directamente al personal
- Comportamiento intimidante o amenazante
- Hurto menor
- Lenguaje racista / sexista / homofóbico
- Acoso psicológico / emocional
- Incapacidad continua para completar el trabajo escolar

Nivel 3:

- 3 Infracciones graves de la disciplina
- Insultos directos a un miembro del personal
- Insultos directos racistas / sexistas / homofóbicos
- Robo significativo
- Acoso grave
- Agresión física grave
- Falta grave para realizar el trabajo escolar.

Level 1 – Incumplimientos iniciales

Actuación a realizar por el profesor de aula (en su caso) y el tutor. (comunicación de este a ser enviada entre profesor de Aula / FT / KSL).

Level 2 – Infracciones Graves

Acción a ser tomada por KSL y / o HoS (comunicación de esto a ser enviada entre KSL / HoS / GG)

Level 3 – Infracciones MUY Graves

Acción por tomar por HoS y / o GG (comunicación de esto a ser enviada entre HoS / GG)

Acciones sugeridas a seguir

Nivel 1: Incumplimiento inicial

- Profesores de clase: conversación con el alumno, correo electrónico para el tutor / padres
- Tutor: conversación con el alumno, anotar en la agenda, enviar un correo electrónico a los padres, reunión con los padres. Informe de la asignatura. Las inquietudes persistentes o recurrentes se transmitieron a KSL.

Nivel 2: Incumplimiento grave

- KSL: Conversación con el alumno, detención durante el almuerzo, correo electrónico a los padres, reunión con los padres, informe VERDE, Inquietudes persistentes o recurrentes pasadas a la coordinadora de Pastoral
- EW: conversación con el alumno, detención durante el almuerzo, correo electrónico a los padres, reunión con los padres, informe AMARILLO, preocupaciones persistentes o recurrentes transmitidas a la directora.

Nivel 3: Incumplimiento muy grave

- 1º Infracción: Exclusión interna, reunión con los padres, advertencia oficial del Report ROJO de la directora
- 2º Infracción: Exclusión externa y contrato con objetivos a la devolución
- 3º infracción: Expulsión

Registro de comportamiento y gestión del aula

- ☑ Cualquier incumplimiento en el comportamiento del aula siempre debe ser objeto de seguimiento acorde al protocolo establecido. Para dos infracciones, el profesor debe acordar con el alumno cuándo tendrá que regresar para su detención de 10 minutos. La falta de asistencia debe registrarse en el registro de comportamiento y tratarse como una infracción grave de comportamiento si no hay una razón adecuada para perder la detención. (nivel 2 - Insolencia hacia el profesor).

- ☒ Si un alumno tiene 3 infracciones, se le debe pedir con calma que salga del aula y se dirija al miembro del personal correspondiente (consulte la tabla). Esto SIEMPRE debe ser registrado en el registro de comportamiento por el profesor de la clase como una infracción grave (Nivel 1 - Interferencia significativa en el trabajo de otros alumnos). El alumno recibirá una detención de 40 minutos a la hora del almuerzo con el coordinador de la etapa o el equipo directivo.
- ☒ Si un profesor de la clase reconoce cualquier comportamiento negativo persistente en el transcurso de una serie de clases, O el tutor lo identifica a través de sus controles semanales en la agenda, estos también deben agregarse al registro de comportamiento (Nivel 1 - Causas persistentes de preocupación)
- ☒ Si algún miembro del personal es testigo de alguna infracción en los comportamientos fuera del horario de clases, esto también debe registrarse en el registro de comportamiento.

Fecha: Septiembre 2025

Revisado por: Gillian Greaves

Próxima Revisión: September 2026